

**Шуйский муниципальный район**  
**Филинское муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

155906, Ивановская область, Шуйский район, д. Филино, ул.Набережная, д.15  
тел. 8 (49351) 3-38-37, filino\_dou@ivreg.ru

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Филинского МДОУ  
Протокол № 5  
от « 21 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
Филинским МДОУ  
№17 от «21» августа 2023 г.  
Ю.В. Куприянова

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Азбука здоровья»**

**Возраст воспитанников 5-6 лет**  
**Срок реализации 1 год**

Разработчики программы:  
Гогина Н.В.,  
инструктор по физической культуре  
высшей квалификационной категории

д. Филино, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **I. Пояснительная записка 3**

1.1. Направленность Программы 3

1.2. Новизна Программы 4

1.3. Актуальность Программы 4

1.4. Педагогическая целесообразность 5

1.5. Цели и задачи Программы 5

1.6. Отличительные особенности Программы 6

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации Программы 6

1.8. Сроки реализации Программы 6

1.9. Формы и режим занятий 6

1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности 7

1.11. Формы подведения итогов реализации Программы 7

### **II. Учебно-тематический план 8**

### **III. Содержание программы 9**

### **IV. Методическое обеспечение программы 10**

4.1. Обеспечение Программы методическими материалами 10

4.2. Рекомендации по проведению занятий 10

4.3. Материально-технические условия реализации Программы 12

### **V. Список литературы 13**

## **I. Пояснительная записка**

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Одной из главных задач Филинского МДОУ является создание условий, обеспечивающих решение стандартных требований по всем ведущим направлениям его развития, закрепленным в ФГОС ДО. В детском саду всегда есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования СанПиН и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено основной образовательной программой ДО.

В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую образовательной программы Филинского МДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

### **1.1. Направленность Программы**

Дополнительная общеобразовательная «Азбука здоровья» (нормативный срок освоения 1 год) имеет физкультурно – оздоровительную направленность, т.е. нацелена на укрепление здоровья занимающихся, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, воспитание морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программа «Азбука здоровья» модифицирована и составлена на основе программы «Уроки здоровья» О.С.Гладышевой.

Разработана в соответствии с Федеральным закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **1.2. Новизна Программы**

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие) как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

На каждом занятии дети познают радость и удовольствие от совместной деятельности. Это способствует формированию у детей осознанного интереса к занятиям физкультурой в целом.

## **1.3. Актуальность Программы**

Актуальность разработки программы обусловлена поиском более эффективных способов педагогических воздействий в физическом и умственном воспитании детей дошкольного возраста при создании здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физическое воспитание - одно из необходимых условий правильного развития детей. В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств, формирования основ здорового образа жизни. Забота о здоровье ребёнка взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей.

Приобщение к спорту с раннего детства дает ребенку физическую закалку, воспитывает ловкость, четкость и быстроту реакции, дисциплинированность, целеустремленность, повышает активность, развивает чувство дружбы, социально физиологически адаптирован.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а так же необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Большое место во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения, а также элементы спортивных игр. Овладение всеми видами спортивных игр имеет большое значение для разносторонней физической подготовленности детей.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Методики, приемы и технологии, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии дошкольников. Она формирует физически развитую, работоспособную, морально устойчивую и психологически уравновешенную личность, позволяет детям не только удовлетворить сформировавшиеся потребности, но и создать условия для развития личности ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, приобщить к общечеловеческим ценностям.

Роль педагога заключается в создании игровой ситуации, знакомство детей с основными видами движений, техникой их выполнения, спортивными и подвижными играми, а также в организации игровой предметно-пространственной среды. Целенаправленно включает в учебный процесс игры и упражнения на развитие познавательной и речевой деятельности, нестандартное оборудование, наглядный материал, ИКТ.

Такое нестандартное решение развивает детскую фантазию, воображение, снимает отрицательные эмоции. Проведение таких занятий способствует снятию детских страхов, обретению веры в свои силы.

Педагогически значимым итогом освоения программы является содействие всестороннему, гармоничному развитию детей старшего дошкольного возраста.

#### **1.5. Цели и задачи Программы**

Цель: сформировать у дошкольников личностные качества, которые позволят успешно адаптироваться в изменяющихся условиях, тем самым, сохраняя свое физическое и психическое здоровье. А так же укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Задачи:

1. Укреплять функциональные системы организма.
2. Способствовать профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, психофизических нарушений.
3. Создавать оптимальные условия для каждого ребенка в процессе освоения им двигательного опыта.
4. Развивать психофизические качества, музыкальные, интеллектуальные, сенсорные способности, чувствительность и эмоциональность, воображение, мышление, пробуждать фантазию.
5. Воспитывать полезные для здоровья привычки, например: привычку к здоровому и активному образу жизни.
6. Расширять кругозор, формировать познавательные интересы детей, просвещать о вреде пагубных привычек.
7. Воспитывать и создавать привычки к здоровьесбережению (зарядка, закаливание и т.п.)

### **1.6. Отличительные особенности Программы**

Отличительной особенностью данной программы является:

- развернутая деятельность педагога, направленная на формирование личности ребенка в коллективе, развитие его физической и общей культуры, гармонии и высокой самооценки, приобщение к здоровому и активному образу жизни;
- играми с элементами спорта могут заниматься воспитанники с разными физическими возможностями, но при отсутствии медицинских противопоказаний в здоровье, по желанию детей и их родителей;
- различные формы проведения занятий;
- воспитанники совершенствуются только за счет желания и трудолюбия.

### **1.7. Возраст детей, участвующих в реализации Программы**

Возраст детей: дети 5-6 лет, воспитанники старших и подготовительных групп.

### **1.8. Сроки реализации Программы**

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Азбука Здоровья» рассчитана на 1 год. Реализуется в течение учебного года с сентября по май включительно. Объем программы – 36 часов.

За этот период возможно достижение поставленной в Программе цели.

### **1.9. Формы и режим занятий**

Форма проведения занятий – групповая в виде:

- обучающее занятие;
- традиционное занятие;

занятие - импровизации;  
игровое занятие;  
игры-тренировки;  
интегрированное двигательно-познавательное занятие;  
соревновательно-развивающее занятие;  
занятие - путешествия;  
обыгрывание ситуаций;  
экскурсии, походы, слеты;  
презентации  
электронно образовательные ресурсы и др.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствие с СанПиН. Каждый ребенок посещает занятия 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность каникул соответствует каникулам воспитанников ДОУ. Дополнительные каникулы – не менее 7 дней (январь).

#### **1.10.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Результатом освоения дополнительной общеразвивающей программы является достижение уровня, соответствующего целевым ориентирам представленным в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ребенок узнает полезные и вредные для здоровья поступки, привычки, познает самого себя и свои возможности;

дети умеют принимать решения в опасных ситуациях, избегают неприятных чувств, оценивают себя, неагрессивно отстаивают свои позиции, говорят «нет» в опасных моментах.

### **1.11.Формы подведения итогов реализации Программы**

Оформление фотовыставки работы кружка;

Демонстрация видеофильма о работе, проводимой в кружке;

Анкетирование на тему «Ваше мнение о работе кружка «Азбука здоровья»,

Открытые занятия для родителей;

Спортивные развлечения и праздники;

Размещение информации на сайте МДОУ.

## **II. Учебно-тематический план**

тема	теория	практика	Кол-во часов
1. Солнце, воздух и вода с физкультурой друзья.	1	2	3
2. Как закаляться	1	1	2
3. Игры и эстафеты		2	2
1. Я и моя осанка	1	2	3
2. «Путешествие в страну Спорта и Здоровья»		2	2



3. Я здоровье сберегу, сам себе я помогу		1	1
1. Что для здоровья вредно, что полезно.	1		1
2. Как и где прыгать бегать и играть	1	1	2
3. Подвижные игры для становления ребенка		2	2
1. Полезные и вредные привычки	1		1
2. Движения и чистота тела залог здоровья спортсмена		1	1
3. Спортландия здоровяков		1	1
1. Узнай о себе и своих двигательных способностях		1	1
2. Как движение помогает беречь здоровье		2	2
3. Сердце и легкие помощники юных спортсменов	1		1
1. ПДД для бегунов, пешеходов и велосипедистов		1	1
2. Правила поведения на воде	1		1
3. Осторожно, скользкий лед	1		1
4. Как спортивная одежда помогает дышать нашему организму и бережет его в непогоду	1	1	2
1.Веселая физкультура		1	1
2.Подвижные и спортивные игры		2	2
4. Игры летние и зимние		2	2
5.Занятные тренажеры		1	1
Всего:	10	26	36

### **III. Содержание Программы**

Дополнительная общеобразовательная программа по физкультурно-спортивной направленности включает в себя: обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки детей дошкольного возраста в области физической культуры, а кружковая работа строится на сотрудничестве педагога и ребенка.

Содержание этих блоков направлено на укрепление физического развития, повышение физической подготовленности, формирование навыков здорового образа жизни и совершенствование основных двигательных умений и навыков детей.

На освоение блока раздела программы отводится по 36 учебных часов в год.

Для выполнения поставленных задач программы предусмотрены следующие структуры:

1. Общая физическая подготовка (ОФП).
2. Строевые упражнения.
3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).
4. Дыхательная гимнастика.
5. Корректирующая гимнастика.
6. Упражнения на развитие общей выносливости, силы и быстроты, ловкости.
7. Специальная физическая подготовка (СФП).
8. Упражнения на координацию движений.
9. Упражнения на гибкость.
10. Различные виды бега.
11. Ритмическая гимнастика.
12. Релаксационные упражнения.
13. Танцевальные движения, различные виды подвижных игр.
14. Занимательные разминки.
15. Различные виды массажа.
16. Пальчиковая гимнастика.

### **IV. Методическое обеспечение Программы**

#### **4.1. Обеспечение программы методическими материалами**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

#### **4.2. Рекомендации по проведению занятий**

Во время занятий педагогу следует менять направление движения детей, с тем чтобы, поворачиваясь то лицом то спиной к зеркалу, они научились контролировать себя через ощущение. Постоянные занятия лицом к зеркалу не дадут возможности почувствовать свое тело и мышцы, а впоследствии затруднят ориентацию при выступлении на сцене.

Следует, как можно чаще менять построение детей в зале, менять в последовательном порядке линии, по которым выстроены дети.

В процессе преподавания необходимо дифференцированный подход к детям, учитывая их возрастные особенности, творческие наклонности, и физические данные, степень воспитания и усвоения материала. Овладение двигательными навыками всегда должно сопровождаться положительными эмоциями.

Каждое занятие начинается с разминки, затем в игровой форме проходит основная силовая часть тренировки, выполняются упражнения на поддержание осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие координации, упражнения на релаксацию. Для творческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает организацию досуговой и игровой деятельности воспитанников.

Досуговая деятельность осуществляется в период подготовки к занятиям, в течение перерывов между занятиями и после окончания занятий по желанию детей и родителей.

Игровая деятельность осуществляется в формах коллективных или групповых развивающих игр, направленных на формирование умений коллективного взаимодействия, формирования двигательных умений,

развития физических качеств, их нравственного и эстетического воспитания и развития.

Методы, используемые на занятиях:

Словесные (с помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты);

Наглядные – показ, книги, иллюстрации (при показе у детей через органы зрения создается зрительное представление о физических упражнениях, об отдельных элементах техники упражнения);

Практические (возможность применения полученных знаний на практике, в подвижных и спортивных играх);

Поисковые (поиск детьми новых идей);

Игровой метод (в процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, основами здорового образа жизни, уточняют и осмысливают свои представления).

Метод аналогий. В программе обучения широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог, используя игровую атрибутику, образ, активизирует работу правого полушария головного мозга ребенка, его пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания.

Приёмы, используемые на занятиях:

- Наглядно - зрительные приемы заключаются в правильном, четком показе образца движения или его отдельных элементов; в подражании образам окружающей жизни; в использовании зрительных ориентиров для формирования пространственной ориентировки; использований видеофильмов, фотографий, графиков, рисунков.

- Наглядно - слуховые приемы улучшает качество движений, «регулирует темп и ритм», вызывают у ребенка «эмоциональный подъем», желание выполнять движения.

- Словесные приемы – слово направляет всю деятельность детей, придает ей осмысленность, облегчает понимание задачи и усвоение нового, вызывает умственное напряжение и активность мысли, содействует самостоятельности и произвольности выполнения детьми упражнений.

Структура занятий и направленность каждой из её частей:

Вводная часть решает психологическую задачу: организовать детей, собрать и активизировать внимание у детей, вызвать у них интерес к занятию, создать бодрое настроение. Дети учатся правильно дышать, направляя воздух и насыщая кислородом тело, разогревают мышцы.

Основная часть решает воспитательно-образовательные задачи. В основной части занятия формируются двигательные навыки и умения, развиваются физические качества. Содержание этой части занятия составляют основные движения (бег, прыжки, метание, лазанье и др.), игры большей подвижности, игры-эстафеты, а также в некоторых случаях элементы танцев, плясок. Когда в основную часть занятия вводят несколько наиболее сложных движений, то перед каждым из них дают подготовительные, подводящие упражнения. В основной части занятия могут разучиваться наиболее сложные общеразвивающие упражнения. Они используются и в качестве подготовительных и подводящих упражнений к основным движениям, а также для развития гибкости, силы, координации движений.

Заключительная часть. Ее назначение - снизить физическую нагрузку, привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, сохранив при этом бодрое настроение, и подвести итоги занятия. Для решения этих задач используются ходьба, бег в среднем темпе, элементы танцев, общеразвивающие упражнения для плечевого пояса подвижные игры спокойного характера, упражнения на растяжку и гибкость, восстановлению дыхания. Организм насыщается кислородом, что способствует укреплению здоровья и профилактике вирусных заболеваний, а так же общему укреплению организма.

#### **4.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Физкультурный зал:

- фортепьяно;
- магнитофон, музыкальный центр;
- интерактивная доска с комплектом программного обеспечения;
- проектор;
- ноутбук.
- магнитная доска.
- многофункциональный маркер игрового пространства.
- гимнастические палки;
- маты;
- ворота для подлезания;
- детские гантели;
- кегли;
- парашют;
- обручи;
- резиновые массажные коврики;
- мячи разных размеров и назначений;

- скакалки;
- фитболы;
- нестандартное спортивное оборудование, (автор Гогина Н.В.);
- гимнастические скамейки ;
- настенные зеркала;
- стенка для спортивного оборудования;

Спортивная площадка:

- гимнастические металлические конструкции (многофункциональное оборудование) для лазания, метания; на территории детского сада.

Дети занимаются в специальной форме (белые футболки, черные шорты). На ногах мягкая обувь (чешки, балетки).

### **V. Список литературы**

1. О.С.Гладышева , Е.В. Алексеева Уроки здоровья Н.Новгород Нижегородский институт развития образования 2009.
2. Агаджанова С. Закаливание организма дошкольника: Детство- Пресс, 2010.
3. Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры, которые лечат» (для детей от 5 до 7 лет). Издательство «Сфера». 2009.
4. Безруких М.М. «Разговор о правильном питании», Москва, 2002.
5. Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками».- Волгоград: Панорама; Москва, Глобус, 2007.
6. Борисова М.М. – Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014.
7. Вареник Е.Н. – Физкультурно - оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Гатиатулин Р. Р Движение и здоровье. Красноярск,2004.
9. Голомидова С. Е Физкультура. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. Волгоград, 2010.
10. Ефименко Н.Н. – Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и восстановления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1999.
11. Маханева М.Д. – Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004.
12. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез.

13. Павлова М.Н., Лысогорская М.В. «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программы, рекомендации, разработки занятий».- Волгоград: Учитель, 2009.

14. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

15. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

16. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

17. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

18. Правдов М.А. «Организация здорового образа жизни» и «Физкультурное образование».-Учебное пособие –Шуя: из-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009.

19. Развивающие занятия по физкультуре и укреплению здоровья для дошкольников. - Ростов–на-Дону, 2005.

20. Рунова М.А. – Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности ): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова.- М.: Просвещение, 2005

21. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

22. Шорыгина Т. А. «Спортивные сказки»,Издательство «ТЦ СФЕРА»,2014г.

23. «Школа мяча», Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс» 2008 г.

24. Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. - М,2001

Наглядные пособия

1. «Здоровый малыш». Плакат.

2. Виды спорта. Обучающие карточки.

3. Демонстрационный плакат «Закаливание - путь к здоровью».

4. Карточка сюжетных картинок «Зимние виды спорта».

5. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Летние виды спорта».

6. Наглядно-дидактическое пособие «Что быстрее, кто сильнее?».

7. Наглядно-методический комплекс «Здоровье» Издательство «Учитель».

8. Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома. Проф-Пресс, 2014.

9. Развивающий бизиборд.

10. Лепбуки.

11. Медиатека. \_\_